

от 13 апреля 2022г

№1-132

О проведении муниципального этапа областного массового мероприятия «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

На основании приказа комитета образования и науки Курской области от 29.03.2022 № 1-427 «О проведении областного массового мероприятия «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», в соответствии с планом работы управления по образованию Администрации Рыльского района на 2022г. в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, повышения социальной значимости, престижа, общественного статуса профессии педагога дополнительного образования:

приказываю:

1. Провести муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее - Конкурс) апрель-май 2022г.
2. Утвердить состав оргкомитета и жюри Конкурса (Приложение 1).
3. Утвердить положение о проведении Конкурса (Приложение 2).
4. Руководителям образовательных организаций района:
 - провести необходимую информационную работу по привлечению педагогических работников для участия в муниципальном этапе Конкурса;
 - предоставить пакет документов на участников муниципального этапа Конкурса в соответствии с требованиями Положения до 11 мая 2022 года.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления
по образованию Администрации
Рыльского района Курской области



Н.Н. Сучкина

СОСТАВ

**оргкомитета и жюри для проведения муниципального массового мероприятия
«Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**

Сучкина Н.Н. - начальник управления по образованию Администрации
Рыльского района Курской области - председатель оргкомитета;

Шевергина И.А. - заведующий МКУ «Рыльский РМК» - заместитель
председателя оргкомитета;

Члены оргкомитета:

Ткаченко Т.А. - методист МКУ «Рыльский РМК»;

Молокоедова Н.П.- заместитель директора по учебно воспитательной работе
МБОУ ДО «Рыльская ДЮСШ»;

Серых О.М. - методист МБОУ ДО «Рыльский ДДТ»;

Шершнева Е.Г.- заместитель директора по воспитательной работе МБОУ
«Рыльская СОШ№4»

Смирнова М.А. .- заместитель директора по воспитательной работе МБОУ
«Рыльская СОШ№5»

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального этапа областного массового мероприятия «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального этапа областного массового мероприятия «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится управлением по образованию Администрации Рыльского района Курской области, МКУ «Рыльский РМК».

1.3. Конкурс направлен на создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования; совершенствование профессионального мастерства, повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей.

2.2. Задачи Конкурса:

– совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;

– повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;

– повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей и образовательных организаций, которые они представляют;

– транслирование результативного опыта педагогов дополнительного образования и формирование базы лучших образовательных практик;

- интеграция походов, программ, практик и технологий дополнительного и общего образования;
- отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;
- содействие новым формам обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;
- выявление лучших педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и в трудной жизненной ситуации), разработанных и внедренных в образовательную деятельность педагогическими работниками сферы дополнительного образования детей;
- привлечение внимания органов государственной власти и местного самоуправления, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к актуальным задачам развития дополнительного образования детей.

2. Руководство Конкурсом

2.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет).

2.2. Жюри конкурса:

- осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов и выполненных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями оценки;
- оценивает выполнение участниками заданий в финале Конкурса в соответствии с критериями оценки;
- определяет победителей и призеров Конкурса по каждой номинации.

2.3. Официальная информация о Конкурсе размещается:

- на официальном сайте Управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие педагогические работники различных должностей, независимо от количества учебной нагрузки (как основные работники, так и совместители), реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях различных типов. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы – не менее 3-х лет.

3.2. В номинации Конкурса «Педагогический дебют» принимают участие специалисты, имеющие профильное профессиональное

образование (не педагогическое), молодые специалисты, получающие высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики и образования. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для молодых специалистов от 1 года до 3 лет.

3.3. В номинации Конкурса «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» принимают участие педагогические работники, реализующие дополнительные общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ), с инвалидностью, в образовательных организациях различных типов. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью – не менее 3-х лет.

3.4. Педагогические работники, принимавшие участие в финале 3-х предыдущих региональных конкурсов профессионального мастерства в сфере дополнительного образования, к участию в Конкурсе в текущем году не допускаются.

3.5. Абсолютному победителю разрешается повторное участие в Конкурсе не ранее, чем через 5 лет.

4. Этапы и сроки проведения Конкурса

4.1. Первый этап – муниципальный (апрель-май 2022г.)

5. Номинации Конкурса

Номинации для педагогических работников, реализующих в образовательных организациях всех типов дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с направленностями дополнительного образования:

5.1. «Педагог дополнительного образования по технической направленности».

5.2. «Педагог дополнительного образования по художественной направленности».

5.3. «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности».

5.4. «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности».

5.5. «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности».

5.6.«Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности».

5.7.«Профессиональный дебют» – номинация для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, получающих высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики и образования, имеющих трудовой стаж от 1 года до 3 лет.

5.8. «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» – номинация для педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

6. Порядок проведения муниципального этапа Конкурса

6.1.Муниципальный этап Конкурса (для муниципальных образований Курской области) проводится среди педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, во всех образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых».

При проведении конкурсных мероприятий муниципального этапа Конкурса необходимо предусмотреть возможность для очного участия или дистанционного подключения сотрудников РМЦ (региональный модельный центр) в целях контроля за соблюдением регламента проведения муниципального этапа. Дистанционное подключение предполагает видеодемонстрацию проведения конкурсных мероприятий в онлайн-режиме.

Для участия в муниципальном заочном этапе Конкурса необходимо не позднее 11 мая 2022 года загрузить в личный кабинет (<https://cloud.mail.ru/public/Fn9y/EWDgBkSGt>) следующие документы:

– **решение о выдвижении педагогов** – для участия в муниципальном этапе Конкурса, оформленное заявкой на бланке (Приложение № 1, скан-копия в формате PDF и Microsoft Word), заверенной печатью и подписью руководителя организации);

– **материалы «Профессиональное портфолио участника Конкурса 2022 года по номинации»** (с указанием номинации), включающие в себя:

*анкету участника Конкурса в соответствии с Приложением № 2 (скан-копия в формате PDF и Microsoft Word);

*согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (Приложение № 3);

*цветную портретную фотографию участника в формате JPEG (разрешение не менее 600x600 dpi);

– **видеоматериалы «Визитная карточка»** участника Конкурса (продолжительность видеоролика – не более 5 минут, видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание, разрешение 1280x720 px); (видеоматериалы «Визитная карточка» должны отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядах и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы и др.; видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательного процесса, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса);

– дополнительную общеобразовательную **программу**, в формате PDF (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена Программа);

– сведения **о качестве реализации** Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы.

6.2. Конкурсные материалы, поступившие позднее установленного срока, а также с нарушениями требований к ним, не рассматриваются.

Все конкурсанты в срок до 11 мая 2022 года размещают на Яндекс-диске видеообращение **«Мое образовательное решение – глобальным вызовам»** (видеозапись – не более трех минут) в формате .mp4. Содержание и форма видеозаписи конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания.

Видеообращение Конкурсанта – это способ зафиксировать и выразить широкому сообществу свое профессиональное педагогическое экспертное мнение, оформленное с помощью аудиовизуальных и художественно-технических средств по теме «Мое образовательное решение – глобальным вызовам». Глобальные вызовы в широком контексте понимаются как совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

В рамках конкурсного испытания конкурсант самостоятельно выявляет и конкретизирует глобальный вызов, оказывающий глубокое влияние на сферу образования и воспитания подрастающего поколения. Глобальный вызов может быть как угрозой, риском, или ограничением, так

и точкой роста и активного развития для сферы дополнительного образования детей.

Образовательное решение в рамках конкурсного испытания понимается как выбор и решение педагога о наиболее целесообразном изменении в содержании или методах преподавания программы, или особенностей организации образовательного процесса, осуществленные в конкретных условиях реализации своей программы в ответ на глобальные вызовы современности.

Образовательное решение направлено на эффективное достижение планируемых результатов обучения и воспитания детей, основано на осмысленном отборе и применении научно-педагогического подхода, форм воспитательного, методического, дидактического и (или) технологического способов совершенствования образовательного процесса. Образовательное решение представляется в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы для конкретной целевой группы детей.

Тестовое онлайн-задание по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей» для выявления профессионального кругозора конкурсантов, которое включает 10 вопросов: 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный), 2 – открытого типа (необходимо дать развернутый ответ в свободной форме). Содержание вопросов сформировано на основе законодательных и нормативно-правовых актов, определяющих государственную политику в сфере развития дополнительного образования. Вопросы носят общий характер и выявляют уровень нормативно-правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования (Приложение № 7, 8, 9).

Время на выполнение задания – 45 минут. Выполнение тестового задания будет осуществляться дистанционно посредством Google-Формы.

6.3. Индивидуальное конкурсное испытание – открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» для целевых категорий педагогических работников сферы дополнительного образования в соответствии с номинациями. Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм осуществления образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик.

Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 5.05.2018 №и 298, и Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.20210 № 761н.

Конкурсное испытание проводится по номинациям.

Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается

Продолжительность мастер-класса – 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (не более 5 минут). 17 мая 2022г.

6.4. Групповое конкурсное испытание – импровизационный конкурс «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей». Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляется в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включая:

время на выполнение задания в групповой командной работе;

время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:

групповая, командная деятельность участников конкурса;

смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке;

задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;

выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенций командной работы по созданию, публичному представлению проекта нового образовательного пространства дополнительного образования детей. 18 мая 2022г.

6.5. Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

«Педагогическое многоборье» – наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.

Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования детей в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.

Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация, взаимодействие ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершенного сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, отвечает на вопросы жюри.

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:

решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);

решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов, артефактов или книг об образовании (выполняется за компьютером);

решение педагогической ситуации, представленной во фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером);

публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса и зрительской аудитории.

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут. 18 мая 2022г.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется перед членами жюри и участниками Конкурса.

Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.

6.6. Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с начальником управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области .20 мая 2022г.

«Высшая Лига дополнительного образования детей» – заключительное индивидуальное конкурсное испытание, цель которого – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет начальник управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области. Общая продолжительность испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом Конкурса .

Жюри осуществляет экспертную оценку в соответствии с критериями (Приложение № 6).

7. Подведение итогов Конкурса

7.1 Все участники муниципального этапа Конкурса награждаются грамотами управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области.

7.2. Руководителям образовательных организаций рассмотреть вопрос об установлении выплаты стимулирующего характера с 1 января 2023 по 31 декабря 2023 года в пределах фонда оплаты труда на 2023год об установлении выплаты стимулирующего характера к должностному окладу победителю и призерам конкурса в процентном отношении:

- 50% - участнику, занявшему 1 место;

- 40% - участнику, занявшему 2 место;

- 30% - участнику, занявшему 3 место.

- Педагогам принявшим участие в конкурсе — 15%.

7.3. Победители по каждой номинации направляются для участия в региональном этапе Конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2022 году.

8. Заключительные положения

8.1. Организаторы имеют право производить фотосъемку, а затем использовать фотоматериалы по собственному усмотрению: предоставление в СМИ, полиграфическая продукция и т. д.

Приложение № 1

к Положению о муниципальном этапе областного мероприятия
«Областной конкурс профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

ЗАЯВКА

на участие в муниципальном этапе областного массового мероприятия
«Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

(название ОО)

1. Ф.И.О. (полностью) конкурсанта;
2. Номинация, в которой принимает участие;
3. Должность;
4. Место работы;
5. Контактные данные:
мобильный телефон;
e-mail.

Руководитель ОО

М.П.

Приложение № 2

к Положению о муниципальном этапе областного массового мероприятия «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

АНКЕТА УЧАСТНИКА

Номинация	
ФИО участника (полностью)	
Дата и год рождения	
Полное наименование организации в соответствии с Уставом	
Адрес официального сайта организации	
Должность	
Стаж педагогической работы	
Срок работы в должности	
Телефон	
Электронный адрес	
Профессиональное образование: наименование учреждения высшего или профессионального образования, год и дата окончания, специальность и квалификация в соответствии с дипломом	
Профессиональная переподготовка (при наличии), наименование организации, выдавшей диплом, год окончания, направление переподготовки, количество часов в соответствии с дипломом о переподготовке	
Аттестация (наличие квалификационной категории), сведения, когда установлена.	
Сведения об ученой степени, ученом звании (при наличии)	
Сведения о персональных наградах, почетных званиях (при наличии)	
Наименование направленности и реализуемой дополнительной общеобразовательной программы	
Ссылка на Программу на сайте образовательной организации	
Ссылка на Программу в АИС «Навигатор дополнительного образования детей»	

Подпись руководителя ОО

Ф.И.О.

М.П.

к Положению о муниципальном этапе областного массового мероприятия «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«__» _____ 20__ г.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)

_____ серия

№ _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____,

_____ (кем и когда)
проживающий (ая) по адресу

настоящим даю своё согласие ОБУДО «ОЦРТДиЮ» (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в финале конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Минобрнауки России и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки, индивидуальный идентификационный номер налогоплательщика ИНН).

Дата

Подпись

Приложение № 4
к Положению о муниципальном массовом мероприятии «Областной
конкурс профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

1. Критерии оценки конкурсных испытаний регионального (заочного) этапа Конкурса

1. 1. Видеоматериалы «Визитная карточка»

№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2.	Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы;	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3.	Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеразвивающей программы	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4.	умение определять педагогические цели и задачи	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5.	умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6.	наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и других мероприятиях на муниципальном, региональном и	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере

	федеральном уровнях				
Максимальная оценка – 18 баллов.					

1.2. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации

Требования к дополнительной общеобразовательной программе сведениям о результативности ее реализации	
Требования к оформлению ссылки на программу	Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособрнадзора от 14 августа .2020 г. № 831 (ред. от 07 мая 2021 г.) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Ссылка должна быть активной.
Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника	Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы	Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период 3-х последних лет в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов. Ссылка должна быть активной.

нительной общеобразовательной программы и качества(результативности) ее реализации

№п/п	Критерии	Баллы				
		0	1	2	3	4
1	Наличие на сайте утвержденной дополнительно общеобразовательной программы (ДОП)	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2	Соответствие структуры ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Соответствие содержаая ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
5	Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере

6	Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
7	Наличие системы оценки качества реализации Программы	не соответствует	соответствует, с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов – 28						

2. Критерии оценки конкурсных испытаний второго тура регионального (заочного) этапа Конкурса

2.1. Критерии оценки конкурсного испытания-видеообращение «Мое образовательное решение – глобальным вызовам»

Критерии оценки видеообращения «Мое образовательное решение – глобальным вызовам»					
№ п/п	Критерий	Баллы			
		0	1	2	3
1	Понимание и осмысление глобальных вызовов как угроз и точек развития для дополнительного образования детей	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2	Видеообращение содержит образовательное решение в рамках реализуемой программы, направленное на изменение и обновление ДОД	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере

3	Актуальность и целесообразность образовательного решения с учетом достижения планируемых результатов	не соответствует	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4	Культура публичного выступления	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 12					

2.2. Требования и критерии тестового задания для выявления профессионального кругозора конкурсанта по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»

Требования к выполнению тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»	
Требования к выполнению тестового задания	Тестовое задание включает 10 заданий. 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный). 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме). Содержание вопросов сформировано на основе и нормативно-правовых актов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования. Список документов и материалов размещен на сайте Конкурса. Выполнение тестового задания будет осуществляться в удаленном режиме онлайн в установленное время. Время на выполнение задания – 45 минут по доступу на сайте Конкурса. Выполнение задания возможно один раз.
Требования к содержанию документов и материалов для ознакомления при подготовке к тестовым испытаниям по выявлению профессионального кругозора конкурсантов	Список представлен в Приложении № 7,8,9 к Положению о проведении Конкурса. Список включает 3 раздела: - нормативно-правовые акты, документы и материалы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования детей; - актуальная научно-педагогическая и художественная литература об образовании детей; - актуальные художественные и документальные фильмы, рекомендованные для ознакомления и расширения профессионального кругозора участников.

Тестовое задание по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0	1	2
1	Правильность выполнения 8-ми заданий закрытого типа № 1-8	Не выполнено выполнено неверно	Выполнено верно	-
2	Точность и полнота ответа при выполнении 2-х заданий открытого типа № 9-10	Не выполнено	Выполнено неточно	Выполнено точно
Максимальное количество баллов - 12				

Приложение № 5

к Положению о муниципальном массовом мероприятии «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний
регионального финального (очного) этапа Конкурса**

1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания открытого мастер-класса «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»

Требования к открытому мастер-классу «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»	
Общие требования	<p>Конкурсное испытание «Открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.</p> <p>Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик.</p> <p>Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании будут привлечены педагогические работники сферы дополнительного образования региона, в котором проходит конкурс. Группа участников будет сформирована в количестве 8 человек, отобрана в соответствии с номинациями, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса. С учетом повышенных мер обеспечения безопасности жизнедеятельности участников конкурса в 2022 году, профилактических антиковидных мер, участие в конкурсных испытаниях обучающихся не предусмотрено с связи с высокими рисками и ограничениями.</p> <p>Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298, и Единому квалификационному справочнику должностей</p>

	руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
Требования к условиям и длительности мастер-класса	Конкурсное испытание проводится по номинациям. Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.
Требования к содержанию мастер-класса	Конкурсант проводит Мастер-класс по любой теме своей программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое организационно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается. Тема мастер-класса – «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании».

Критерии оценки открытого мастер-класса «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»							
№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в некоторой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
2	Умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в некоторой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства

3	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
4	Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
5	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
6	Умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
7	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
8	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства

9	Умение обеспечить целостность и завершённость мастер-класса, оригинальность формы его проведения	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
10	Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
Максимальное количество баллов – 50							

2. Требования и критерии оценки Импровизационного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей».

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включая: время на выполнение задания в групповой командной работе;

время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:

групповая, командная деятельность участников конкурса;

смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает **организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенций командной работы по созданию, публичному представлению проекта нового образовательного пространства дополнительного образования детей.**

Выполнение задания в импровизационном конкурсе выявляет владение новых востребованных навыков командной работы по проектированию новых форматов организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.

Требования импровизационного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей»	
Общие требования	<p>«Дополнительное образовательное пространство» - термин, появившийся в период институционализации перехода от внешкольного воспитания к дополнительному образованию в Законе об образовании 1992 года, предложенный А.К. Брудновым в 90-е годы 20-го столетия. Дополнительное образовательное пространство как пространство развития способностей и талантов детей в рамках новых задач государственной образовательной политики в сфере развития дополнительного образования детей может предложить формирование этих пространств на территориях любых образовательных организаций: школ, колледжей, вузов, в том числе новообразований дополнительного образования (кванториумов, новых мест, и т.д.). Конкурсное испытание будет создавать инновационную ситуацию командной работы финалистов.</p> <p>Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.</p> <p>Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.</p> <p>В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.</p>
Требования к условиям и длительности выполнения задания	<p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включающая: время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника.</p> <p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту.</p>
Требования к содержанию конкурсного испытания	<p>Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников способности, готовность, навыки командообразования, креативности, коммуникации, компетенции, критического мышления и принятия решений</p>

Критерии оценки импровизационного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей»

№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
1	Командообразование умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
2	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
3	Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
4	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
Максимальное количество баллов – 40 баллов							

3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний второго тура регионального финального (очного) этапа Конкурса

Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»	
Общие требования	<p>«Педагогическое многоборье» – наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.</p> <p>Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентях, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.</p> <p>Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершенного сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри.</p>
Требования к условиям и длительности выполнения задания	<p>Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.</p> <p>Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса.</p> <p>Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.</p>
Требования к содержанию конкурсного испытания	<p>Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером); решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером); решение педагогической ситуации, представленной в фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером); публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории.

Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» Решение педагогических задач в тестовом режиме

(1-й уровень) (оценивается автоматически в режим компьютерного тестирования)

1 уровень педагогических задач		
Критерий	Баллы	
	0	1
Правильность выполнения 5-ти задач закрытого типа № 1-5	Не выполнено	Выполнено правильно -
Максимальное количество баллов – 5		

Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (2-й уровень)

№п/п	Критерии	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Владение педагогическими основами сферы дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2	Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных механизмов развития сферы дополнительного образования	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Психолого-педагогическая обоснованность суждений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Умение применять целесообразные ситуации и задачам методы и технологии решения	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на 2-м уровне – 20 баллов							

**Решение педагогической ситуации
в режиме публичного представления (3-й уровень)**

№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Профессионально-компетентная обоснованность суждений и решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2.	Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3.	Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4.	Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5.	Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов за решение задач на 2-м уровне – 25 баллов							
Максимальное количество баллов за выполнение всех задач конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» – 50 баллов							

Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с начальником управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области.

«Высшая Лига дополнительного образования детей» – наименование заключительного индивидуального конкурсного испытания.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет представитель комитета образования и науки Курской области.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса .

Требования к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителем комитета образования и науки Курской области	
Требования к условиям выполнения задания	Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса
Требования к выполнению задания	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии

Критерии к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителем комитета образования и науки Курской области

№п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2	Общая и профессиональная эрудиция	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Владение риторическими навыками публичной деловой речи	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Креативность и оригинальность предложений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5	Реалистичность и ответственность в суждениях	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
6	Точность в представлении решений и выводов	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
7	Аргументированность, обоснованность, логичность	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
8	Деловая этика и культура	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 40							

Приложение № 6

к Положению о муниципальном массовом мероприятии «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Перечень нормативно-правовых документов для подготовки к Конкурсу

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07. 2020 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 30.09. 2020 года).
5. Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (в редакции от 27.11.2017).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09).
11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.).

Приложение № 7

к Положению о муниципальном массовом мероприятии «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Словарь основных понятий Конкурса

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Государственная система дополнительного образования детей – система и совокупность педагогической теории, методологии, методик, технологий инфраструктуры и кадров образования, обеспечивающая условия для непрерывного образования посредством реализации в образовательных организациях разных типов различных дополнительных общеобразовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Неформальное дополнительное образование – обучение, происходящее за пределами регулярного формального образования и не направленное на обязательное получение документального свидетельства достижения заданного уровня компетенций, осуществляемое в условиях открытого рынка образовательных услуг, без наличия лицензионных оформленных условий и нормированных образовательных отношений.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых – наименование вида профессиональной педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых¹.

Педагог дополнительного образования² – наименование должности педагогического работника (работника образования по ЕКС).

¹ В соответствии с Приказом Минтруда и социальной защиты России от 5 мая 2018 г. n 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»

² В соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Профессиональное мастерство – комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные компетенции педагога – совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Дополнительные общеразвивающие программы – разновидность дополнительных общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей.

Виды направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ определены Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», включают: физкультурно-спортивную, техническую, художественную, естественнонаучную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленности.

Наставничество – «шефство» как метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач.

Наставники – высококвалифицированные работники отрасли, оказывающие содействие молодым специалистам в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении ими опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по воспитанию молодых специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников – система Р2Р (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций.

Национальная система учительского роста (НСУР) – система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций, включающая внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций») в части дополнения ее должностями, основанными на должности «учитель», а также предполагающая ряд мотивационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Повышение уровня профессионального мастерства – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Педагогическое многоборье – название индивидуального конкурсного испытания, включающего каждым конкурсантом выполнение двух заданий:

- педагогической задачи на применение образовательных, педагогических (и др.) технологий в деятельности педагога дополнительного образования;

- анализ и решение педагогической ситуации.

Многоборье означает сменяемость, последовательность и режим нон-стоп выполнения задач, случайную выборку, количество заданий будет соответствовать количеству участников, задания не будут повторяться

Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования, в рамках конкурсного испытания будет сформулирована в конкретных текстовых контентях, (в том числе с применением цифровых носителей), выполнение, решение, представление которых будет осуществляться публично в режиме реального времени.

Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и(или) родителей), представленная на примере отобранного завершённого сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после просмотра, анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри.

Приложение № 8

к Положению о муниципальном массовом мероприятии «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Список литературы и кинофильмов, рекомендуемый для участников Конкурса (материалы официального сайта <http://serdtsedetyam.ru/docs/>):

ГЛОБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Цель предлагаемого списка – расширение мировоззренческого и информационного горизонта конкурсантов. Конкурсные испытания подразумевают широту и открытость мышления в решении предлагаемых педагогических ситуаций и проблем. Это выражается в способности понимать суть конкурсных заданий в соотнесении с различными контекстами. Например, увидеть физико-биологический или социально-экономический аспект педагогической ситуации (ещё конкретнее: межличностный или межгрупповой конфликт школьников как проявление физического закона или социально-экономической проблемы). Такое умение делает мышление более гибким, учит сопряжению разных идей и образов, соображению. Современный педагог не может позволить себе замкнуться только в своём предмете. Он обогащается, присваивая плоды разных информационных полей.

№ п/п	Наименование
1	У. Эко «Пять эссе на темы этики» глава «Когда на смену приходит другой»
2	С. Аверинцев «Связь времён» статья «Преодоление тоталитаризма как проблема: попытка ориентации»
3	М. Гаспаров «Занимательная Греция» глава «Кто не был в Афинах, тот чурбан»
4	Ю. Лотман «Беседы о русской культуре» глава «Декабрист в повседневной жизни»
5	Н. Талей «Чёрный лебедь» главы «О птичьей оперении», «Анти-библиотека Умберто Эко или о поиске подтверждений», «Годы учения эмпирика-скептика»
6	А. Аузан «Институциональная экономика для чайников» главы «Человек» и «Институты»
7	Р. Докинз «Эгоистичный ген» главы «Мемы – новые репликаторы», «Добрые парни финишируют первыми»
8	И. Бродский «Нобелевская лекция 1987 года»
9	С. Джобс «Стенфордская речь 2005 года»
10	О. Сакс «Музыкафилия» часть первая «Преследуемые музыкой»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Цель предлагаемого списка – углубление представлений конкурсантов о профессии. Конкурсные испытания предполагают углублённое понимание профессии педагога, различных методов и подходов. Эти умения и навыки непосредственно смогут помочь в выполнении конкурсных заданий. Прежде всего, помогут презентовать конкурсантам их профессиональную индивидуальность: построить речь, продумать ритм, почувствовать аудиторию. Но и шире – на стадии подготовки эти материалы позволят задуматься о сходстве различных методов воспитания, мотивации, объяснения. Всего, что составляет понятие профессии педагога. Эти книги помогут педагогу лучше отразить свою методiku и систему своих профессиональных приоритетов, по аналогии с другими профессиональными рефлексиями.

№ п/п	Наименование
1	М. Кнебель «Поэзия педагогики» глава «Потренировавшись в упражнениях на «общение»
2	О. Борисов «Без знаков препинания» глава «Девять кирпичиков или «Маленькая иммуносистема»»
3	И. Ялом «Когда Ницше плакал»
4	Э. Берн «Игры в которые играют люди» часть 1 «Анализ игр»
5	Л. Успенский «Слово о словах. Ты и твоё имя» глава «Ты и твоё имя»
6	М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» глава «Ключевые слова эпохи»
7	С. Даниэль «Искусство видеть» глава третья «Войти в картину» (35 с.)
8	П. Волкова «Мост через бездну. Книга первая» глава «Тайна маски»
9	Ю. Норштейн «Снег на траве» Первый фрагмент
10	Г. Анфилов «Физика и музыка» глава «Как получается звук»

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Цель предлагаемого списка – расширить представления конкурсантов об эмоциональном интеллекте и обратить внимание на то, как важно уравнивать в педагогической практике ум и сердце. Умение сочувствовать и вчувствоваться, способность понимать и прощать, доверять интуиции, не отказываясь от здравого смысла, рассудка, интеллекта – вот, что даёт педагогу эмоциональный интеллект. Книги, которые мы подобрали, с разных сторон освещают это сложное понятие. Они помогут выяснить связь целеустремлённости, добросердечия и воспитанности и дадут возможность осмысленнее подойти к выполнению заданий конкурса. Сегодняшний мир педагогики – мир ответственных, квалифицированных решений. Эмоциональный интеллект – то, что позволяет управлять процессом воспитания и самовоспитания

№ п/п	Наименование
1	Д. Гоулман «Природа эмоционального интеллекта», часть вторая из книги «Эмоциональный интеллект» (150 с.)
2	М. Гаспаров «Занимательная Греция» глава «Мудрецы отвечают на вопросы» (2 с.)
3	Д. Лихачёв «Письма о добром»
4	В. Розанов «Историческая роль Столыпина» (1 с.)
5	М. Цветаева «Детям» (1 с.)
6	С. Моэм «Театр»
7	Г. Честертон «Летучие звёзды»
8	К.С. Льюис «Письма Баламута»
9	Д. Крюс «Тим Талер или проданный смех»
10	А. Беляев «Мистер Смех»

ФИЛЬМОГРАФИЯ

Назначение фильмографии – двойное. С одной стороны – знакомство с знаменитыми кинофильмами, затрагивающими острые этические вопросы. С другой – ознакомление конкурсантов с возможным материалом конкурсных заданий. Это фильмы о школе, семье, обществе, мироздании. Точнее сказать, они о ценностях, которые делают людей людьми.

1	С. Люмет «12 разгневанных мужчин»
2	Н. Михалков «12»
3	В. Абдрашитов «Остановился поезд»
4	П. Уир «Общество мёртвых поэтов»
5	Д. Асанова «Ключ без права передачи»
6	Д. Ганзель «Эксперимент 2. Волна»
7	Ф. Вебер «Игрушка»
8	М. Ханеке «Скрытое»

9	А. Звягинцев «Возвращение»
10	А. Киаростами «Десять»
11	Р. Бентон «Крамер против Крамера»
12	Т. Малик «Древо жизни»
13	А. Тарковский «Сталкер»
14	И. Сабо «Мнения сторон»
15	Ким Ки Дук «Весна, лето, осень, зима и снова весна»
16	Д. Аль-Халили «Атом»
17	Ж. Перрен «Океаны»
18	Л. Парфёнов «Российская империя»
19	С. Аранович «Сегодня премьер»
20	Е. Якович, А. Шишков «Прогулки с Бродским»