

**ПРИКАЗ**  
**ПО УПРАВЛЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

25.02.2022г.

№ 1- 65

г. Рыльск

**О проведении районного конкурса «Учитель года России - 2022»**

В соответствии с муниципальной программой Рыльского района Курской области «Развитие образования Рыльского района Курской области», утвержденной постановлением Администрации Рыльского района Курской области от 27.10.2021. № 660, в целях выявления инновационного и творческого потенциала педагогов Курской области, направленного на реализацию национального проекта «Образования», поддержки и поощрения талантливых педагогических работников, стимулирования профессионально-личностного развития учительства, его социальной активности, повышение престижа и статуса учителя в обществе

**п р и к а з ы в а ю :**

1. Провести (по согласованию с Рыльской территориальной профсоюзной организацией Курской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ) районный конкурс «Учитель года России - 2022» с 1 марта 2022 года по 15 марта 2022 года (далее - Конкурс).

2. Утвердить положение о Конкурсе (приложение).

3. Утвердить состав оргкомитета и жюри Конкурса (приложение).

5. МКУ «Рыльский РМК»

(Шевергина И.А.) провести необходимую организационную работу по подготовке и проведению Конкурса.

7. Руководителям общеобразовательных учреждений в срок до 2 марта 2022г. представить заявки и материалы на участников Конкурса в соответствии с Положением о Конкурсе.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

9. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления по  
образованию Администрации  
Рыльского района Курской области



Н.Н.Сучкина

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о муниципальном этапе Всероссийского конкурса** **«Учитель года России – 2022»**

### **1. Общие положения**

1.1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» (далее – Конкурс) проводится управлением по образованию Администрации Рыльского района Курской области (далее - Управление) совместно с МКУ «Рыльский РМК», Рыльской территориальной профсоюзной организацией Курской областной организации Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.2. Конкурс направлен на развитие профессиональной деятельности педагогических работников

1.3. **Цель Конкурса** – выявление инновационного и творческого потенциала педагогов Рыльского района Курской области, направленного на развитие муниципальной системы общего образования в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

#### **1.4. Основные задачи Конкурса:**

- выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогических работников, владеющих инновационными методами и приемами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- поиск педагогических идей обновления содержания и технологий профессиональной деятельности педагогических работников в контексте требований ФГОС;
- стимулирование профессионально-личностного развития учительства, его социальной активности;
- повышение престижа и статуса педагогического работника в обществе;
- распространение инновационного педагогического опыта лучших педагогических работников Курской области.

### **2. Оргкомитет Конкурса**

2.1. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет организационный комитет (далее - Оргкомитет).

2.2. В состав Оргкомитета включаются председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь, необходимое число членов жюри.

2.3. Оргкомитет Конкурса осуществляет следующие функции:

- обеспечивает подготовку необходимой нормативной, правовой документации о проведении Конкурса;
- устанавливает процедуру проведения Конкурса и критерии

оценивания конкурсных заданий;

- определяет требования к оформлению материалов, представляемых на Конкурс;
- определяет порядок, форму, место и дату проведения Конкурса.

2.4. Состав Оргкомитета утверждается приказом Управления по согласованию с учредителями Конкурса.

2.5. Решение Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие - заместителем председателя. Оформление протоколов возлагается на секретаря Оргкомитета.

### **3. Жюри Конкурса**

3.1. В целях достижения максимальной объективности в оценке конкурсантов создается жюри.

3.2. Жюри Конкурса оценивает качество представленных на Конкурс материалов каждого участника, а также выполнение заданий, раскрывающих профессиональные и творческие способности конкурсантов.

3.3. Члены жюри обязаны изучить критериальную базу конкурсных испытаний и не допускать конфликта интересов при оценке деятельности конкурсантов, а также следовать этическим нормам коммуникации.

### **4. Участники Конкурса**

4.1. Принять участие в Конкурсе могут педагогические работники общеобразовательных организаций Рыльского района Курской области. Стаж педагогической деятельности участников – на момент проведения Конкурса не менее трёх лет.

4.2. Для участия в региональном Конкурсе от каждого ОУ, участник – победитель школьного этапа.

4.3 Победители и дипломанты Конкурса «Учитель года России – 2022» имеют право повторно участвовать в Конкурсе не ранее чем через три года.

4.4 Участие в Конкурсе означает согласие на обработку персональных данных.

### **5. Порядок и сроки представления документов**

5.1. Для регистрации участника Конкурса в оргкомитет (МКУ «Рыльский РМК») предоставляются следующие документы:

- представление о выдвижении на участие кандидатуры в Конкурсе (приложение 1);
- личное заявление участника Конкурса (приложение 2);
- информационная карта участника Конкурса (в бумажном и электронном варианте) (приложение 3);
- согласие кандидата на обработку персональных данных для участия в Конкурсе (приложение 4);
- ссылки на следующие конкурсные испытания: «Медиавизитка», «Урок», «Классный час» в формате Word;

– цветная фотография.

Документы следует представить в срок не позднее **02.03.2022г.**

5.2. Не подлежат к рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению.

5.3. Материалы, представляемые в оргкомитет Конкурса, не возвращаются.

## **6. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии оценивания**

6.1. Конкурс проходит в три тура: заочный, первый и второй очные туры.

6.2. Заочный тур Конкурса включает три конкурсных испытания – «Медиавизитка» (видеоролик), «Урок» (в видеозаписи) и «Классный час» (в виде видеозаписи).

**До 9 марта 2022 года должны быть размещены в сети Интернет.**

Показатели и критерии оценивания конкурсных испытаний размещены в приложении № 6 к данному положению.

### **6.3. Конкурсное испытание – «Медиавизитка».**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей региона, района и образовательной организации, в которой он работает.

**Формат и регламент конкурсного испытания:** видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4. Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательной организации, в которой он работает (наименование муниципального образования).

**Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.**

**Критерии оценки конкурсного испытания:** содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности.

### **6.4. Конкурсное испытание «Урок»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в своей общеобразовательной организации.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой. Возрастная группа (класс), в которой конкурсант проводит урок, выбирается конкурсантом самостоятельно.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:**

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** корректность и глубина понимания предметного содержания; методическая и психолого-педагогическая

грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации; творческий подход к решению профессиональных задач; коммуникативная и речевая культура; целеполагание и результативность; рефлексия проведенного урока (самоанализ).

#### **6.5. Конкурсное испытание «Классный час»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация участниками Конкурса профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** классный час с обучающимися.

Тематическое направление классного часа в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (духовно-нравственное развитие, приобщение к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание). Тему классного часа конкурсант выбирает самостоятельно.

**Регламент конкурсного испытания:** проведение классного часа – 20 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** Оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** актуальность и обоснованность выбранной темы; воспитательная ценность проведенного классного часа; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа; творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач; коммуникативная и речевая культура.

**6.6. Первый очный тур** включает следующее конкурсное испытание: «Методическая мастерская».

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом методической компетентности, умения анализировать и представлять собственный опыт в области обучения и воспитания.

**Формат конкурсного испытания:** представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов конкурсантом может быть использован собственный интернет-ресурс (личный сайт, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации).

**Регламент конкурсного испытания:** выступление конкурсанта – до 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале

от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** актуальность и результативность; научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения); информационная, коммуникативная и языковая культура.

**6.7. Второй очный тур включает конкурсное испытание «Мастер-класс».**

**Конкурсное испытание «Мастер-класс»:**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация финалистом Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

**Формат конкурсного испытания:** выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта. Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно.

**Регламент конкурсного испытания:** проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** Оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** актуальность и методическая обоснованность представленного опыта; практическая значимость и применимость представленного опыта; продуктивность и результативность мастер-класса; информационная, речевая и рефлексивная культура; творческий подход и организация обратной связи.

## **7. Участие в региональном этапе Конкурса**

Выдвижение кандидатов на участие в региональном этапе Конкурса проводится организационным Комитетом Конкурса. Право участия в региональном этапе предоставляется победителю Конкурса. Если победитель Конкурса по каким-либо причинам не может принять участие в региональном финале, Оргкомитет вправе направить участника, занявшего иное призовое место.

## **8. Финансирование Конкурса**

8.1. Расходы по командированию участников для участия в Конкурсе осуществляет направляющая сторона.

## **9. Подведение итогов Конкурса.**

**Поощрение участников, награждение победителей**

9.1. По результатам муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022» определяется победитель Конкурса и два дипломанта.

Победителю Конкурса вручается диплом первой степени и ценный приз. Победителю также предоставляется право участия в региональном этапе конкурса «Учитель года России - 2022».

Участникам, занявшим II и III места, вручаются дипломы второй и третьей степени (соответственно) и ценные призы.

Участникам, вышедшим в финал, но не занявшим призовых мест вручаются дипломы и ценные призы.

9.2. Руководителям общеобразовательных учреждений рекомендуется рассмотреть вопрос об установлении надбавки к должностному окладу (педагогической тарифной ставке) победителям муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022» в следующих размерах:

- 50% - участнику, занявшему I место;
- 40%- участнику, занявшему II место;
- 30%-участнику, занявшему III место.

Срок действия надбавки - в течение учебного года, следующего после окончания муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022», то есть с 01 сентября 2022 года до 31 августа 2023 года.

9.4. Все остальные участники Конкурса награждаются дипломами участников Конкурса.

9.5. Оргкомитет организует вручение наград победителям и финалистам конкурса на августовском совещании.

**В Оргкомитет муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России - 2022»**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование ОО)

выдвигает \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество,

\_\_\_\_\_

должность, место работы участника конкурса)

\_\_\_\_\_

победителя школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022» на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2022».

Директор

\_\_\_\_\_

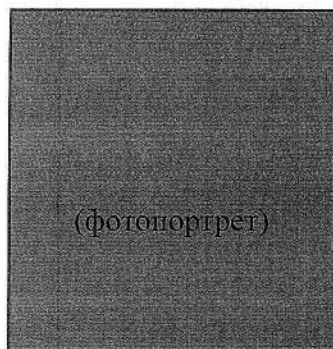
(подпись)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

М. П.





**Информационная карта  
участника муниципального этапа**

**Всероссийского конкурса «Учитель года России»  
2022 года**

\_\_\_\_\_ (фамилия)

\_\_\_\_\_ (имя, отчество)

( \_\_\_\_\_ )  
(район/городской округ)

<b>1. Общие сведения</b>	
Район/городской округ	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
<b>2. Работа</b>	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<b>3. Образование</b>	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков, уровень владения	
Ученая степень	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
<b>4. Общественная деятельность</b>	

Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
<b>5. Семья</b>	
Семейное положение	
Дети (пол и возраст)	
<b>6. Досуг</b>	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
<b>7. Контакты</b>	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Электронная почта образовательной организации	
Личная электронная почта	
Адрес сайта образовательной организации в сети Интернет	
Адреса в Интернете (сайт, блог, страницы в социальных сетях ит.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
<b>Материалы для размещения в сборнике Конкурса</b>	
Педагогическое кредо	
Девиз	
Почему нравится работать в образовательной организации	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Миссия учителя	
Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 (подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя ОУ)

МП

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

(вид документа, удостоверяющий личность)

выдан \_\_\_\_\_

(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу: \_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие на обработку (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет регионального конкурса «Учитель года России – 2022» для обеспечения моего участия в нем и проводимых в рамках него мероприятий, и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности и предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей, а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, возможно в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные).

Подпись: \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Справка об итогах школьного этапа муниципального конкурса «Учитель года  
России - 2022»

<b>Общее количество педагогов</b>	<b>Количество педагогов, принявших участие в Конкурсе</b>	<b>Процент участия</b>

Руководитель

М.П.

**Ссылки**

участника муниципального этапа Всероссийского конкурса

«Учитель года России - 2022»

(Ф.И.О.)

---

Ссылка на конкурсное испытание «Медиавизитка»:

---

Ссылка на конкурсное испытание «Урок»:

---

Ссылка на конкурсное испытание «Классный час»:

---

## Приложение 7

### ***Критерии оценивания конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022»***

#### ***Конкурсное испытание «Медиавизитка»***

##### **1. Содержательность представленной информации**

- 1.1. обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость
- 1.2. показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями региона и образовательной организации
- 1.3. выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире
- 1.4. демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом
- 1.5. определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности

##### **2. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности**

- 2.1. демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки
- 2.2. привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности
- 2.3. демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся
- 2.4. логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве
- 2.5. целесообразно использует визуализацию и художественные приемы

ИТОГ (сумма баллов) 0-10

#### ***Конкурсное испытание «Урок»***

##### **1. Корректность и глубина понимания предметного содержания**

- 1.1. ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока
- 1.2. акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания
- 1.3. использует межпредметные и внутрикурсовые связи
- 1.4. показывает практическую ценность предметного содержания
- 1.5. демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор

##### **2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации**

- 2.1. системно и последовательно организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации
- 2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду
- 2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся

2.4. демонстрирует преимущество своих методических принципов и теоретических разработок с практикой проведения урока

2.5. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия психофизического напряжения и органичную смену видов учебной деятельности

### **3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач**

3.1. стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся

3.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации значимого выбора и принятия решений

3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в структуру и содержание занятия

3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ) 0-2

3.5. адекватно использует собственные авторские наработки и творчески перерабатывает базовые педагогические материалы

### **4. Коммуникативная и речевая культура**

4.1. учитывает при выстраивании коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся, успешно преодолевает коммуникативные барьеры

4.2. целесообразно использует разнообразные средства передачи содержания, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры

4.3. использует четкие и понятные учебные инструкции, различные способы организации эффективной обратной связи на уроке

4.4. поддерживает различные способы конструктивного взаимодействия обучающихся и учебной кооперации

4.5. способствует развитию речевой культуры обучающихся, умения формулировать вопросы

### **Целеполагание и результативность**

5.1. использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

5.2. соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной деятельности, поддерживает осознанное отношение обучающихся к познавательной деятельности

5.3. поддерживает достижение индивидуальных образовательных результатов и ориентацию на личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение планируемого результата урока

5.4. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность

5.5. целесообразно и точно использует различные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся

### **6. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)**

6.1. организует и реализует продуктивную и разностороннюю рефлекссию по итогам урока

6.2. дает четкие содержательные комментарии по итогам проведенного урока, показывая способность отделять значимое от второстепенного

6.3. соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной

целью, задачами и достигнутыми результатами

6.4. обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, плана урока с его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия

6.5. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической задачи

ИТОГ (сумма баллов) 0-60

### ***Конкурсное испытание «Классный час»***

#### **1. Актуальность и обоснованность выбранной темы**

1.1. демонстрирует взаимосвязь выбранной темы классного часа с тематическим направлением в соответствии со Стратегией развития воспитания

1.2. эффективно и корректно использует контент предоставленной организаторами площадки проведения классного часа

1.3. выбирает информацию, ее объем и способы ее подачи адекватно ситуации (тема классного часа, пространство проведения, возраст обучающихся)

1.4. акцентирует внимание на актуальности рассматриваемых вопросов и их воспитательных аспектах

1.5. раскрывает тему классного часа, делая акцент на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры, общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации

#### **2. Воспитательная ценность проведенного классного часа**

2.1. стимулирует понимание обучающимися ценностных оснований рассматриваемых вопросов, создает условия для размышлений и сопереживания

2.2. способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям

3. поддерживает образовательную среду эмоционального развития и ценностного отношения обучающихся к обсуждаемым вопросам

2.4. обеспечивает связь содержания классного часа с реальными жизненными ситуациями и актуализирует личный опыт обучающихся

2.5. способствует принятию ответственности и пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора

#### **3. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа**

3.1. выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся

3.2. демонстрирует последовательность и логику педагогических действий в организации и проведении классного часа

3.3. реализует цели и задачи воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся

3.4. поддерживает активность обучающихся в обсуждении темы, способствуя интерпретации и пониманию рассматриваемых вопросов с ценностной позиции

3.5. эффективно и уместно использует предметные знания и потенциал межпредметных связей в создании у обучающихся единой картины мира

#### **4. Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач**

4.1. демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач



- 4.2. показывает способность к импровизации и гибкость в общении с обучающимися
- 4.3. организует рассмотрение проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать собственные ответственные решения
- 4.4. создает и поддерживает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности обучающихся при обсуждении темы
- 4.5. демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися

#### **5. Коммуникативная и речевая культура**

- 5.1. создает пространство открытого обсуждения значимых вопросов и высказывания различных точек зрения
- 5.2. организует диалоговое взаимодействие с обучающимися, способствует развитию их коммуникативной культуры
- 5.3. эффективно и уместно работает с проявлениями деструктивности, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости
- 5.4. отвечает на вопросы членов жюри грамотно, точно и обоснованно
- 5.5. демонстрирует выразительность речи, соблюдает языковые нормы русского языка

ИТОГ (сумма баллов) 0-50

### ***Конкурсное испытание «Методическая мастерская»***

#### **1. Актуальность и результативность**

- 1.1. понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики
- 1.2. учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования
- 1.3. учитывает конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария
- 1.4. ориентируется на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания
- 1.5. демонстрирует в презентации своего педагогического опыта инструментарий практической поддержки образовательной мотивации и интереса обучающихся

#### **2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)**

- 2.1. опирается на научно обоснованные теоретические положения при демонстрации своего педагогического опыта
- 2.2. обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта
- 2.3. точно использует профессиональную терминологию и владеет современным психолого-педагогическим понятийным аппаратом
- 2.4. демонстрирует владение основами проектирования образовательного процесса и современными подходами к оцениванию его результатов
- 2.5. проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию

#### **3. Информационная, коммуникативная и языковая культура**

- 3.1. выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными

источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами)

3.2. демонстрирует умение методически обоснованно использовать различные стратегии взаимодействия с обучающимися

3.3. эффективно и обоснованно применяет вербальные и невербальные средства коммуникации

3.4. не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических)

3.5. точно и аргументированно отвечает на вопросы экспертов 0-2

ИТОГ (сумма баллов) 0-30

### ***Конкурсное испытание «Мастер-класс»***

#### **1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта**

1.1. обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания

1.2. показывает актуальность представляемой технологии/методов/приемов 0-2

1.3. демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии

1.4. обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость

1.5. обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов

#### **2. Практическая значимость и применимость представленного опыта**

2.1. предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики

2.2. демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/методов/приемов

2.3. успешно интегрирует обучающую и воспитательную направленность в используемых технологиях/методах/приемах

2.4. ориентируется на различные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности, особенности и интересы

2.5. дает актуальные рекомендации и предлагает конкретные решения, применимые и эффективные в образовательной практике

#### **3. Продуктивность и результативность мастер-класса**

3.1. решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов

3.2. показывает собственные нестандартные педагогические решения в практике обучения и воспитания

3.3. демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастерклассе решений

3.4. вызывает адекватные ситуации эмоциональные реакции, поддерживает мотивацию и профессиональный интерес в создании лично-развивающей образовательной среды

3.5. в процессе мастер-класса и ответах на вопросы делает акцент на результативности и образовательных эффектах в своей профессиональной деятельности

#### **4. Информационная, речевая и рефлексивная культура**

4.1. грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами

4.2. демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно

использует профессиональный понятийный аппарат и научный язык

4.3. демонстрирует грамотность речи и языковую культуру

4.4. проявляет способность к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности и имеющегося опыта, видит потенциальные точки роста в своем личностном и профессиональном развитии

4.5. точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри

#### **5. Творческий подход и организация обратной связи**

5.1. демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации

5.2. проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач

5.3. поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры 0-2

5.4. проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь

5.5. показывает четкую организацию, целенаправленность, структурную и содержательную целостность мастер-класса

ИТОГ (сумма баллов) 0-50

**Состав оргкомитета  
муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года  
России – 2022»**

- **Сучкина Н.Н.** – председатель оргкомитета Конкурса, начальник управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области;
- **Шевергина И.А.** – заместитель председателя оргкомитета Конкурса, заведующий МКУ «Рыльский РМК»;
- **Залогина О.В.** – ответственный секретарь оргкомитета Конкурса, методист МКУ «Рыльский РМК» ;
- **Ткаченко Т.А.** – методист МКУ «Рыльский РМК»;
- **Петряева Н.С.** – начальник МКУ «ЦБ учреждений образования Рыльского района Курской области».

**Состав основного жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель года России - 2022»**

- **Сучкина Н.Н.** – председатель оргкомитета Конкурса, начальник управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области;
- **Шевергина И.А.** – заместитель председателя оргкомитета Конкурса, заведующий МКУ «Рыльский РМК»;
- **Залогина О.В.** – ответственный секретарь оргкомитета Конкурса, методист МКУ «Рыльский РМК»;
- **Зюкина Н.Н.** – учитель английского языка МБОУ «Рыльская СОШ №4»;
- **Косухина Е.С.** – заместитель директора по УВР МБОУ «Ивановская СОШ»;
- **Ковынева Н.В.** – методист МКУ «Рыльский РМК»;
- **Меринова Т.В.** – директор МБОУ «Большегнеушевская СОШ»;
- **Ткаченко Т.А.** – методист МКУ «Рыльский РМК»;
- **Шершнева Е.Г.** – заместитель директора по ВР МБОУ «Рыльская СОШ №4».