

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления по образованию
Администрации Рыльского района
Курской области
от 15.10.2021 № 335

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
РЫЛЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2021-2025 гг**

Составитель: Шевергина Инна Алексеевна,
заведующий МКУ «Рыльский РМК»

**Программа
развития муниципальной методической службы
Рыльского района Курской области на 2021-2025 годы**

**1. Паспорт
программы развития муниципальной методической службы Рыльского района
Курской области на 2021-2025 годы (далее - Программа)**

1	Полное наименование Программы	Программа развития муниципальной методической службы Рыльского района Курской области на 2021-2025 годы
2	Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное казенное учреждение «Рыльский районный методический кабинет» (далее – МКУ «Рыльский РМК»)
3	Участники Программы	Образовательные организации Рыльского района Курской области (далее – ОО)
4	Основания для разработки Программы	Основанием для разработки Программы развития муниципальной методической службы Рыльского района Курской области на 2021-2025 годы являются следующие документы федерального, регионального и муниципального уровней: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 №286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

		утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 №287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н; Письмо Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 03-51-48ин/42-03 «О Рекомендациях об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования»; Муниципальная программа Рыльского района Курской области «Развитие образования Рыльского района Курской области» на 2018 -2021гг, утверждённая Постановлением Администрации Рыльского района Курской области от 02.10.2017№ 701
5	Сроки реализации Программы	Срок реализации Программы: 2021-2025 годы.
6	Цель Программы	Цель – создание в районной системе образования развивающей и развивающейся образовательной среды, стимулирующей педагогов Рыльского района к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности как условие реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ в рамках Профессионального стандарта педагога
7	Основные задачи развития муниципальной методической службы	Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач: - спроектировать модель единого методического пространства: от профессиональной подготовки и развития компетентностей до личностно профессионального роста педагогов; - обеспечить формирование новых профессиональных позиций педагога, которые направлены на освоение предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности; - персонифицировать методическое сопровождение педагогических работников на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций; - поддерживать развитие системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников, в том числе молодых специалистов; - развивать сетевые формы взаимодействия для

		совместного использования ресурсов, создания информационной среды, способствующей профессиональному росту педагогов; - стимулировать внедрение инновационных форм методической работы в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования Рыльского района; - обеспечить повышение качества методического сопровождения педагогических и управленческих кадров для непрерывного образования и профессионального развития, повышения профессионального уровня педагогов; - обеспечить внедрение в практику методического сопровождения эффективных механизмов управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников; - развивать и совершенствовать нормативно-правовую базу муниципальной методической службы; - индивидуализировать методическое сопровождение ОО в реализации ФГОСов.
8	Основные направления Программы	Организационно-методическая деятельность: -прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период; -методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; -организация работы районных методических объединений и формирований, в том числе и в сетевой форме; -оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов; - участие в организации и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений; - участие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений Аналитическая деятельность: - проведение мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников образования, оценка результатов, адресные рекомендации по совершенствованию методической работы в образовательных организациях района;

		учение и анализ образовательных и информационных ресурсов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг; - выявление затруднений дидактического и методического характера педагогических работников; - акссимиляция инновационного опыта работы. Информационная деятельность: - формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов педагогических работников; - информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации; - разработка и распространение информационно-методических материалов. Консультационная деятельность: - организация консультационной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов, конкурсных материалов. Деятельность в области информатизации системы образования: - организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций. Деятельность в сфере методического обеспечения развития системы образования: - методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района; - патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок; - проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов инновационной деятельности в системе образования.
9	Ожидаемые результаты	В процессе реализации Программы развития районной методической службы планируется достичь следующих результатов. - совершенствование модели муниципальной методической службы, построенной на принципах сетевого взаимодействия образовательных организаций, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей функционирование единого методического пространства; - максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе диагностики реальных затруднений педагогических

		кадров; - лично ориентированный подход в системе повышения квалификации в межкурсовой период, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных смыслов педагогов, что позволит обеспечить согласование целей образования и мотивов образовательной деятельности учителя; - формирование образовательной среды, позволяющей максимально реализовать потенциал воспитанника, педагога, педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательных отношений, и, как результат, обеспечивающей высокое качество образования. - повышение качества методического сопровождения педагогических и управленческих кадров для непрерывного образования и профессионального развития, повышения профессионального уровня педагогов; - профессиональное развитие молодых педагогов и наставничество; - повышение уровня профессионального мастерства педагогов Рыльского района.
--	--	--

2. Актуальность модернизации муниципальной методической службы

Национальный проект «Образование» направлен на обеспечение конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», в которых система образования Рыльского района принимает активное участие, составляют ресурсную базу качественного образования. Ключевой фигурой в достижении высокого уровня качества образования является педагог, который призван направлять усилия на реализацию принципиальных изменений в образовании, обусловленных новыми вызовами государственной образовательной политики, социально экономического развития, социального заказа общества и личности на образование. В связи с этим необходима перестройка деятельности педагога, корректировка личностных приоритетов и профессиональных позиций, чтобы профессиональное развитие не только подготавливало его к работе в изменяющихся условиях, но и опережало эти изменения. Полноценное выполнение этой задачи невозможно без эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов – важного условия обновления профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня педагогических кадров. Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических и руководящих кадров не может ограничиваться только совершенствованием практики курсовой подготовки в учреждениях повышения квалификации. В то же время обеспечение профессионализации деятельности руководителя и (или) педагога не может быть локализовано и в системе методической работы ОО, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности работников системы образования в развитии профессиональной компетентности. Сложившаяся в районе система организации методической работы не сможет в полной мере обеспечить выполнение поставленных задач и непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров Рыльского района Курской области. По результатам самоанализа, были выделены следующие категории проблем, снижающих эффективность деятельности методической службы:

- методическая служба не рассматривается как ресурсный центр развития муниципальной системы образования, на нее возлагаются организационные функции;
- дефицит компетенций по ведению отдельных направлений методической деятельности;
- большой объем сопутствующих работ, дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что приводит к невозможности качественного выполнения основного функционала (методической деятельности);
- обеспечение необходимого единого информационно-методического пространства;
- несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам деятельности муниципальных методических служб;
- отсутствие единого подхода к организации деятельности методической службы в системе образования. Проведенный анализ позволил зафиксировать ряд противоречий:
- между традиционной практикой организации, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров;
- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменений требований к его профессиональной деятельности и не разработанностью условий эффективного методического обеспечения этого процесса. Анализ выделенных проблем и профессиональных дефицитов актуализирует проблему создания муниципальной методической службы как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства. Таким образом, существующая в Рыльском районе Курской области практика организации методической работы требует организационной и содержательной модернизации методической службы для решения поставленных задач. Эффективность деятельности муниципальной методической службы существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами открытого образования, основанными на интегративных идеях, способных обеспечить профессиональный рост специалистов на разных этапах карьеры и развитие образовательных систем.

В соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов перед методическими службами различного уровня встают задачи в:

- организации «горизонтального обучения» педагогических работников в условиях образовательных организаций и профессиональных сообществ;
- организации внутреннего обучения педагогического коллектива;
- сопровождении индивидуальных траекторий развития педагогов;
- разработке различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы. Становится очевидным, что формирование инновационной модели играет существенную роль в дальнейшей модернизации методической службы. Инновационный характер модели проявляется в том, что она должна быть стратегически ориентирована на развитие:
- способности *руководителей и педагогов* к успешной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, к освоению инноваций в образовании, полноценной профессиональной и личностной самоорганизации, к самообразованию, самосовершенствованию;
- готовности *образовательных организаций* к освоению педагогических инноваций; разработке и реализации собственных продуктивных идей; ведению инновационной деятельности, построению перспектив собственной деятельности;
- гибкости, восприимчивости к новизне, чувствительности к потребностям и возможностям образовательных учреждений *муниципальной системы образования*. Таким образом, муниципальная методическая служба должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций.

В связи с этим, возникла необходимость в создании «Программы развития муниципальной методической службы Рыльского района Курской области на 2021-2025 гг.» в которой определены приоритетные направления, методы, формы и средства для осуществления непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогов, условия

и факторы, влияющие на развитие. Данная программа призвана скоординировать всю методическую работу, осуществляемую в Рыльском районе Курской области. Муниципальная методическая служба выступает как ресурс формирования системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников района. Переориентация методической работы на муниципальном и институциональном (образовательной организации) уровнях на развитие внутреннего потенциала педагога, разработку адресных программ профессионального развития, учет специфики запросов педагогов, привлечение ресурсов сетевого взаимодействия позволит педагогу занять субъектную позицию в своем профессиональном развитии. В качестве основной функции методической службы становится функция научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников. В рамках Программы научно-методическое сопровождение рассматривается, с одной стороны, как ведущая функция ММС, с другой стороны, как система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности и развития на протяжении всей его профессиональной карьеры. Таким образом, основной идеей формирования новой модели муниципальной методической службы является консолидация усилий всех ее субъектов, направленных на создание необходимых условий для обеспечения повышения качества и эффективности работы системы образования и образовательных организаций Рыльского района Курской области.

3. Цель и задачи Программы

Целью Программы является создание в районной системе образования развивающей и развивающейся образовательной среды, стимулирующей педагогов Рыльского района к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности как условие реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ в рамках Профессионального стандарта педагога.

Задачи Программы:

- спроектировать модель единого методического пространства: от профессиональной подготовки и развития компетентностей до личностно профессионального роста педагогов;
- обеспечить формирование новых профессиональных позиций педагога, которые направлены на освоение предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности;
- персонифицировать методическое сопровождение педагогических работников на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций;
- поддерживать развитие системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников, в том числе молодых специалистов;
- развивать сетевые формы взаимодействия для совместного использования ресурсов, создания информационной среды, способствующей профессиональному росту педагогов;
- стимулировать внедрение инновационных форм методической работы в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования Рыльского района;
- обеспечить повышение качества методического сопровождения педагогических и управленческих кадров для непрерывного образования и профессионального развития, повышения профессионального уровня педагогов;
- обеспечить внедрение в практику методического сопровождения эффективных механизмов управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников;
- развивать и совершенствовать нормативно-правовую базу муниципальной методической службы;
- индивидуализировать методическое сопровождение ОО в реализации ФГОСов.

4. Направления деятельности

Традиционными направлениями деятельности ММС остаются: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, деятельность в области информатизации системы образования, деятельность в сфере методического обеспечения развития системы образования

Аналитическая деятельность:

- проведение мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников образования, оценка результатов, адресные рекомендации по совершенствованию методической работы в образовательных организациях района;
- изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг;
- выявление затруднений дидактического и методического характера педагогических работников;
- диссимилиация инновационного опыта работы.

Информационная деятельность:

- формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов педагогических работников;
- информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;
- разработка и распространение информационно-методических материалов.

Организационно-методическая деятельность:

- прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- организация работы районных методических объединений и формирований, в том числе и в сетевой форме;
- оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;
- участие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов, конкурсных материалов.

Деятельность в области информатизации системы образования:

- организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций.

Деятельность в сфере методического обеспечения развития системы образования:

- методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района;
- патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;
- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов инновационной деятельности в системе образования.

5. Ключевые принципы

В основу разработки Программы положены следующие ключевые принципы. *Принцип системности* – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов педагогов и руководителей образовательных учреждений. *Принцип проектного управления развитием* –

определяет разработку и реализацию локальных, сетевых и районных проектов по направлениям развития ММС для получения конкретных результатов. *Принцип опережающего развития системы образования* – представляет собой мобильную ориентацию ММС на подготовку педагогических работников к успешной профессиональной деятельности в условиях меняющейся образовательной действительности. *Принцип соответствия современным трендам* – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций кадровой политики Российской Федерации, Курской области и основных вызовов к образованию, которые направлены на обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников. *Принцип управления качеством* – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности ММС. *Принцип открытости* – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития ММС. *Принцип сотрудничества* – предусматривает сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с учреждениями дополнительного профессионального образования, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии кадрового потенциала районной системы образования.

6. Структура муниципальной методической службы

Методическая служба отражает интеграцию горизонтальных и вертикальных связей, способствующих выявлению и удовлетворению социально и личностно значимых запросов конкретного педагога, образовательной организации, системы образования. Эффекты такого изменения в структуре и организации методической службы заключаются в более качественной методической помощи, которая носит интегрированный характер.

Муниципальное казенное учреждение «Рыльский районный методический кабинет» определяет стратегические линии развития направлений деятельности методической службы района, формирует сеть методических объединений, творческих групп, опорных (базовых) школ и других профессиональных методических объединений, подбирает их руководителей и организует работу с ними, способствует определению содержания, форм, методов повышения педагогического мастерства педагогов и руководителей, решению педагогических проблем, разработке системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению передового педагогического опыта, сопровождению аттестации педагогических и руководящих работников, выработке и согласованию подходов к организации и оценке инновационной работы в ОО района, способствует развитию системы образования в целом. Специалисты учреждения планируют и координируют методическую деятельность районных методических объединений, анализируют эффективность деятельности субъектов ММС, регулирует инновационную и методическую деятельность образовательных организаций района в целях совершенствования муниципальной системы образования. Кроме того, муниципальное казенное учреждение «Рыльский районный методический кабинет» формирует необходимый и достаточный перечень районных методических объединений; определяет порядок создания и деятельности методических объединений, который является постоянно действующим консультационным, совещательным органами профессионального сообщества педагогических и (или) руководящих работников в сфере образования на территории Рыльского района.

Районные методические объединения (далее - РМО), являясь формой методической работы с педагогами, характеризуются некоторой предметной локальностью, но в то же время создают уникальную образовательную среду, способную стать полем проявления творческой активности педагогов. Данные профессиональные сообщества создают условия для внедрения инновационных методических разработок по преподаванию предмета в педагогическую

практику; оказание влияния на результативность методической работы и самообразование учителей; стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы педагогов; обеспечение развития педагогического сотрудничества; включение педагогов в принятие управленческих решений на уровне района и осуществление общественной экспертизы. Деятельность РМО организуется в соответствии с Положением.

Районные творческие, проблемные и проектные группы создаются для решения конкретных актуальных проблем на определенном этапе развития образования. Решают задачи обновления содержания образования района. Профессиональное сообщество рассматривается как средство для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства и как механизм для запуска самоорганизации и самообразования (информального образования педагогов).

Районное сообщество победителей и участников профессиональных конкурсов координирует усилия творческих педагогов, направленные на распространение передового педагогического опыта, на объединение учителей разных предметных областей, что обеспечивает межпредметный уровень, пропаганду опыта лучших учителей образовательных организаций района и выход на уровень технологичности

Школа молодого педагога – это постоянно - действующее профессиональное объединение педагогов образовательных организаций Рыльского района со стажем работы до 3 лет, которое функционирует с целью создания условий для профессионального становления молодых педагогов, повышения их профессиональной компетентности, введения их в процесс непрерывного образования, вовлечение молодых педагогов во все учебно-воспитательные мероприятия района, привлечение их к участию в проблемных семинарах, в мастер-классах, в конкурсах методической продукции, выставках, конференциях и повышения престижа педагогической профессии.

Региональные апробационные площадки для реализации практической части программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по актуальным вопросам системы образования с целью изучения положительных практик создания инновационной образовательной среды.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - структурные подразделения общеобразовательных организаций, которые, наряду с созданием условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивают непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, включая реализацию программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, обмена опытом и лучшими практиками).

«Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «педагог, владеющий определенной компетенцией, и педагог, которому необходимо сформировать эту компетенцию».

- **Постоянно действующий семинар «Методическое сопровождение аттестации педагогических работников»** способствует повышению эффективности информационно-методического сопровождения, направленного на различные группы: специалистов, осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников, лиц, ответственных за проведение аттестации в образовательных организациях, и самих аттестуемых

Деятельность методических служб образовательных организаций определена спецификой конкретной образовательной организации: характером реализуемой образовательной программы, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических кадров, наличием актуальных для педагогов и организации в целом проблем методического характера. Структура методических служб ОО представлена методическими советами, методическим объединением.

Итак, можно выделить несколько изменений в структуре муниципальной методической службы:

- новые подходы к организации методической работы;
- сетевую организацию методической работы, которая охватывает районные и институциональные методические объединения педагогов всех предметных областей;
- меняют направленность своей деятельности проблемные, творческие и проектные группы, которые включают в свои планы вопросы, связанные с решением конкретных содержательных проблем.

7. Ожидаемые результаты

К 2025 году в муниципальной системе образования созданы благоприятные условия, обеспечивающие максимум возможностей для непрерывного профессионального роста всех и каждого педагога и руководителя образовательных учреждений Рыльского района Курской области. Управленческие и организационно-педагогические механизмы, образовательная среда, широкий спектр разноуровневых образовательных программ, образовательных проектов, расширение форм профессионального роста педагогов (деятельность профессиональных объединений и сообществ, в том числе и сетевых; профессиональное развитие молодых педагогов и наставничество; конкурсы профессионального мастерства; поддержка педагогов, демонстрирующих инновационное поведение; самообразование; мониторинг качества методической работы) позволят педагогическим работникам выстраивать индивидуальные маршруты развития на основе индивидуальных потребностей, возможностей и интересов. Увеличение числа педагогов, владеющих системно-деятельностным подходом, участвующих в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства. В районной системе образования обеспечено устойчивое развитие методических служб ОО в соответствии с современными тенденциями и перспективными задачами развития образования, в т.ч., в рамках требований Профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Сроки и этапы реализации Программы

На первом этапе (2021 года) предполагается работа по разработке нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы, планированием программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами. Проводится ряд мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений:

- проектирование деятельности организационных структур муниципальной сети, разработка положений и локальных актов;
- разработка тематики и выбор новых форм работы с руководителями и педагогами, в том числе и с молодыми;
- планирование ресурсного и информационного обеспечения;
- осуществление программных мероприятий по повышению качества образования.

На втором этапе (2022–2024 годы) приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:

- создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- содействие повышению качества образовательных услуг в системе образования;
- реализуются мероприятия изучения профессиональных потребностей педагогических кадров, методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования;
- корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными проектами;
- ведется коррекция муниципальных, школьных программ и планов по методической деятельности;

- анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в образовательных организациях;
- осуществляется пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров;
- производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;
- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников;
- внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования;
- производится проблемно-ориентированный анализ и вырабатываются методические рекомендации по стимулированию инновационной деятельности.

На третьем этапе (2025год) реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах: проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов.

- производится анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров.
- осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;
- определяются дальнейшие направления и векторы развития муниципальной методической службы.
- анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования.
- проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по выявлению дальнейших направлений развития ММС.

9. Мероприятия Программы

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Ожидаемые результаты
1	Организация непрерывного образования	Создание условий для получения высшего образования педагогами ОО района. Организация переподготовки педагогических и управленческих кадров: ■ курсовая подготовка и переподготовка в ОГБУ ДПО КИРО ■ выездные курсы ■ заочное обучение ■ дистанционное обучение ■ Интернет-обучение через образовательные порталы	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
2	Организация методических объединений педагогических работников	Работа методических объединений: ■ предметных ■ специалистов ■ по системам обучения ■ творческих, проблемных и проектных групп ■ оперативные проблемные группы	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

3	Формирование и развитие кадрового потенциала	Работа школы молодого педагога: ■ обучение по образцу ■ стажировки ■ теоретические семинары ■ практико-ориентированные семинары ■ открытые уроки ■ презентация планов самообразования Работа школы руководителя ■ методологический семинар ■ деловые игры Работа школы педагогического мастерства: ■ практико-ориентированные семинары ■ методологические семинары ■ творческие мастерские ■ мастер-класс Консультирование: ■ молодых специалистов ■ руководителей МО Проведение методических выставок педагогических достижений, ярмарок результативного опыта педагогической и управленческой деятельности. Проведение профессиональных районных конкурсов, смотров: ■ «Учитель года», «Воспитатель года», «Ученик года» ■ Педагогический Олимп ■ конкурс методических разработок ■ конкурс-презентация «Лучшая модель методической работы ОО» ■ участие в областных, региональных и федеральных конкурсах	Повышение уровня профессиональной компетентности. Создание банка передового опыта.
4	Диагностическое	Сбор, обработка, анализ информации развития системы образования: ■ о кадровом обеспечении образовательного процесса ■ инновационной деятельности ■ программном и научно-методическом обеспечении ■ профессиональных потребностях кадров ■ затруднениях в использовании инновационных технологий	Разработаны диагностические карты эффективности методической работы.

		■ затруднениях в организации методического сопровождения предпрофильного и профильного обучения ■ при подготовке к ЕГЭ Разработка диагностических карт эффективности методической работы по окончании года Введение новых диагностических приемов: ■ анкеты по итогам проведенных мероприятий (полезность, актуальность, удовлетворённость содержанием, собственным участием)	
5	Информационное	Формирование банка информации: ■ о программно-методическом обеспечении ■ об инновационной деятельности ОО ■ о публикациях положительного опыта педагогов района на районном, региональном, федеральном уровне ■ о кадровом потенциале системы образования Подготовка информационно-методических материалов ■ обеспечение ОО информационно методическими материалами обеспечивающими методическое сопровождение образовательного процесса ■ выпуск информационных бюллетеней ■ подготовка компьютерных презентаций Оформление и постоянное обновление сайта. Информирование работников ОО ■ о новых перспективных педагогических и управленческих технологиях ■ о прогрессивном педагогическом и управленческом опыте ■ о новой учебно-методической литературе	Созданы локальные документы по всем направлениям. Работа обновленного сайта.
6	Научно-методическое	Руководство деятельностью инновационных площадок. Проведение экспертизы: ■ авторских разработок ■ полноты и качества реализации	Повышение качества инновационных продуктов, ведущего к увеличению процента педагогов,

		инновационных технологий ■ эффективности использования программно-методических продуктов ■ педагогической деятельности в ходе аттестации педагогических и управленческих кадров Оказание методической помощи: ■ в разработке проектов инновационной педагогической и управленческой деятельности ■ в подготовке материалов к публикации, представляющих ценность для развития системы образования ■ в исследовательской деятельности педагогов ■ в оснащении программно-методическими продуктами ■ организации методического сопровождения предпрофильного и профильного образования ■ методическое сопровождение ФГОС ■ обобщение актуального педагогического опыта в районе. ■ совершенствование работы стажировочных (базовых) площадок.	занимающихся инновационной деятельностью. Повышение качества образования.
7	Правовое	Разработка программы развития муниципальной методической службы. Корректировка Программы в ходе реализации. Разработка локальных документов по всем направлениям деятельности.	Разработана программа развития муниципальной методической службы. Созданы нормативные правовые документы.

10. Мониторинг реализации Программы

Программа развития методической службы будет считаться успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных цели и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы и повышения результативности мероприятий планируется осуществлять мониторинг реализации Программы (далее – мониторинг).

Основными задачами мониторинга являются:

- формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации Программы;
- формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о фактических результатах реализации Программы;
- использование результатов мониторинга в процессе стратегического и бюджетного планирования

Основными принципами мониторинга Программы являются:

- многоуровневость организации мониторинга;
- периодичность формирования, представления и анализа отчетности;
- обоснованность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчетности;
- информативность и наглядность системы отчетности;
- эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Периодичность проведения мониторинга: 1 раз в год.

По итогам мониторинга составляется аналитическая справка..

Показатели эффективности деятельности ММС

Важнейшим показателем эффективности деятельности муниципальной методической службы является организация такой научно-методической работы, которая вытекает из запросов, интересов и реальных проблем образовательных организаций Рыльского района Курской области, способствует разрешению возникающих затруднений. Эффективность методической работы определяется значимыми результатами: повышение качества подготовки обучающихся, реальное повышение методического мастерства руководителей и педагогов, усиление научной составляющей методической работы, ее направленности на поддержку инноваций, использование достижений педагогической науки, передового опыта.

Критериями оценки деятельности методической службы являются:

- критерий качества (соотношение реальных результатов с поставленными целями, намеченными результатами);
- критерий эффективности;
- критерий мотивации (удовлетворенность субъектов методической деятельностью).

Реализация/внедрение модели может считаться эффективной, если:

1. Создана нормативная база, обеспечивающая функционирование модели муниципальной методической службы.
2. Результаты работы творческих/проблемных групп и инновационных площадок образовательных учреждений соответствуют целям и задачам стратегии развития муниципальной системы образования.
3. Социальные партнеры осведомлены о деятельности муниципальной методической службы и принимают участие в выработке согласованных решений по ее дальнейшему развитию.

Критерии эффективности муниципальной методической службы:

- повышение профессиональной компетентности всех работников муниципальной системы образования;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических и руководящих кадров;
- создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;
- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства;
- положительная динамика качества образования;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- формирование и обновление информационного банка муниципальной образовательной системы;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов и т.п.;

- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в инновационной деятельности, в подготовке работников образования к аттестации;
- разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- освоение преимущественно интерактивных и практико-ориентированных форм повышения квалификации;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и педагогических работников.

Количественные показатели оценки результативности деятельности ММС:

- доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих (являющихся лауреатами, победителями) в конкурсах профессионального мастерства;
- количество педагогических и руководящих работников, являющихся активными участниками профессиональных сетевых сообществ;
- количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, выполненных педагогическими работниками, педагогическими коллективами, методистами городских центров и т.д.;
- количество педагогических и руководящих работников, охваченных различными формами методической работы (семинары, вебинары, конференции, круглые столы, мастер-классы, педмастерские, тренинги, практикумы, деловые игры) и др.;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационных проектах и исследовательской деятельности;
- охват повышением квалификации педагогических и руководящих работников в муниципальной системе образования;
- охват педагогических и руководящих работников, обучающихся в дистанционной форме;
- количество творческих групп руководителей и педагогов, школ молодого педагога и др., доля подобных объединений, деятельность которых нормативно закреплена;
- доля педагогов и руководителей ОУ, охваченных формами непрерывного профессионального образования;
- количество баз данных (о руководящих и педагогических работниках образовательных организаций; о прохождении педагогическими и руководящими работниками аттестации и др.).